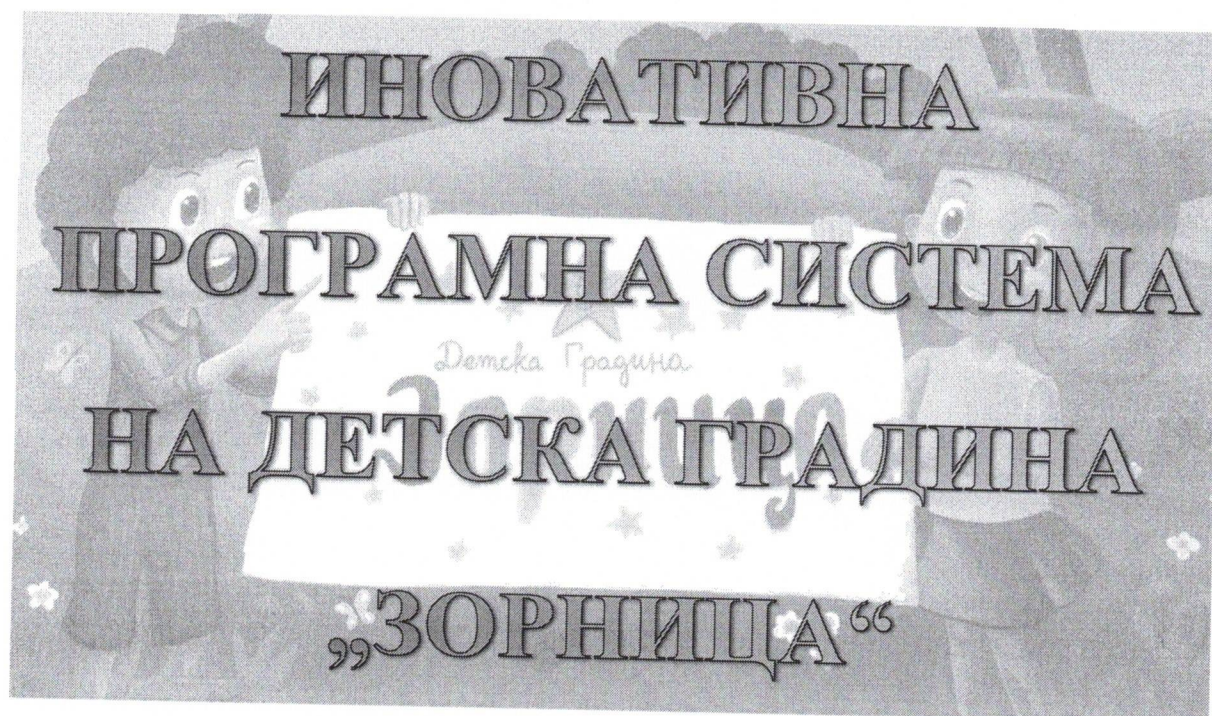




**ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРНИЦА”-ГР.КАРЛОВО**  
град Карлово, област Пловдив, ул. „Добри войвода“ № 2, тел. 0893343690  
mail:info-1600561@edu.mon.bg

Утвърдил:

Димитрина Андреева  
Заповед № РД-10-2-2/15.09.2025 г.



**ГР.КАРЛОВО**

**за учебната 2025/2026 г.**

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Зорница“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото. Настоящата програмна система на детската градина цели полагането на учене през целия живот и постигането на цялостно развитие на децата-езиково, познавателно, емоционално, социално, творческо, духовно-нравствено, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Основна теоретична теза в разработването на тази програма е да обвържем нашите виждания за реализирането на направленията от Държавните образователни стандарти със създаването на модел за предучилищно образование съобразно потребностите на децата и техните семейства от грижа в общественото предучилищно възпитание. В идейния проект представяме виждането си за предучилищно възпитание отразено в държавната стандартизация, съхранявайки нашата творческа идентичност, като екип от професионалисти. Представената разработка е програмна система както по съдържание, така и по структура. Тя е един вариант за реализиране на целите в педагогическия процес в детската градина с достигане на критериите от Държавните образователни стандарти.

Изготвеният проект за иновативна програмна система на детска градина «Зорница» - гр. Карлово се основава на приоритетите, целите заложи в Закона за предучилищното и училищното образование /в сила от 01.08.2016 г./ и следните държавни образователни стандарти :

- ✓ Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 3.06.2016 г. за предучилищното образование;
- ✓ Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояване на български книжовен език;
- ✓ Наредба за приобщаващото образование в сила от 18.12.2018 г.
- ✓ Наредба № 13 от 21.06.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- ✓ Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 10 от 2017 г. за познавателни книжки, учебници и учебни помагала.

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на детската градина, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е неотменна част от стратегията за развитие на ДГ „Зорница“ - гр. Карлово за периода 2025-2030 г. и реализира част от подцелите и дейностите на детската градина. Основна цел – осигурена среда за учене чрез игра,

съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве. /чл.29 от Наредба №5/03.06.2016 г./

### **Подходи на педагогическо взаимодействие:**

Подходът е съвкупност от начини и средства за постигане на определени цели. Подходите изпълняват няколко функции:

- ✓ да основоположат изграждането на познавателното съдържание;
- ✓ да го структурират;
- ✓ да са ръководни начала във възпитателната стратегия.

За постигане на поставените цели Детска градина „Зорница“ използва:

#### **Игров подход.**

„Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра“, чл.3 от Наредба №5/03.06.2016 г.

**Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето. Съобразяване с темперамента на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

#### **Комплексно-интегрален подход.**

Философска основа на комплексно-интегралния подход се явява учението за всеобщата връзка, която предполага диалектическо единство на цялото към частите, на общото към единичното.

#### **Личностен подход.**

Същността на личностния подход, или още хуманно-личностен, е обединяването на свободата, любовта и опита в полза на хуманистичното възпитание на детето. По време на организирания възпитателен процес, в основата на хуманното отношение лежат проявите на любов на педагога към децата, както и на човеколюбие между самите деца. Тази любов се демонстрира чрез добронамереност на тона и отношението, чрез майчинската грижа към децата, чрез отговорността за тяхното израстване и изграждане като човеци.

В основата на личностния подход, освен хуманизма като философско обяснение на субект-субектното отношение в хода на взаимодействието, стои и персонализмът. Приложението на хуманно-личностния подход извежда потребността от индивидуализация на възпитателно-образователния процес в следните направления:

- ✓ разнообразяване на формите в педагогическия процес;
- ✓ нарушаване на традиционната система на обучение възпитание и прилагане на нови методи;
- ✓ въвеждане на нови форми на педагогическо взаимодействие;
- ✓ промяна на философията на самата възпитателна система.

#### **Ситуационен подход.**

Същността на ситуационния подход е да моделира или да използва естествено възникнали ситуации и чрез подходящи техники да ги прилага във възпитателната практика.

#### **Синергетичен подход.**

Синергетичната методология позволява възникналото многообразие в системата на образованието да бъде разгледано като източник за нейното развитие. Синергетиката изразява съвместна дейност, обща енергия, да се прави нещо, тъй като системите се

самоорганизиран и се стремят да породят нови структури. Синергетиката е учение за взаимодействието, което се явява ключова дума за обяснение на нейната същност. Синергетиката може да бъде определена като наука за самоорганизацията. В процеса на самоорганизация се разрушават стари и се установяват нови структури имащи нови свойства. Тази синергетична теза най-добре се открива в ролята на ИГРАТА, която освен, че е доминираща, основна и водеща дейност в живота на детето, формира неговата личност, подготвя възникването, развитието и утвърждаването на учебната и трудова дейност. Синергетичния подход е в подбуждане към знание, сътрудничество със самия себе си и с другите хора. От това следва, че комуникативните умения са едни от най-важните от подготовката на детето за училище. Синергетика обосновава нуждата от:

- ✓ Диалог, като синергетично изследване, който може да бъде определен като мисловно и речево взаимодействие, което детето задължително трябва да е овладяло в дриадата „диалог-сътрудничество”.
- ✓ Възпитаване на комуникативни умения, което се свързва с овладяване от децата на умения да задават и отговарят на въпроси. „Питащо общество” се създава още в детска възраст и обслужва гражданското поведение на личността, без което е немислимо съществуването на гражданското общество.
- ✓ Актуализиране формирането на безопасно поведение при взаимодействието на детето със средата като част от гражданското поведение.
- ✓ Формиране на положително отношение у децата към природата, което се реализира, чрез екологичното възпитание.
- ✓ Формиране на положително отношение към труда, собствеността и парите, което пък съдържателно осмисля икономическото възпитание.

Синергетичният подход постановява създаване на умения у децата за съвместна дейност в системите „възрастен – деца”, „деца – деца”, „дете – природата”, а така също и самоорганизация по посока на личностните изяви на детето в всички негови дейности.

#### **Резилианс.**

Този подход се прилага в социалната, възпитателна, корекционна и терапевтична работа с деца. Чрез него се изгражда възпитателна работа формираща способности у детето да посреща неудачите в живота и не просто да оцелява, а да се развива и върви напред.

#### **Действено-практически подход.**

На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

#### **Комуникативно-експресивен и креативен подход.**

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите.

#### **Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход.**

Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции. Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Постмодернистичните концепции в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

### **Валеологичен подход.**

Предметът на валеологията е сферата на човешкото здраве. Основни проблеми на проучване са:

- ✓ здравето като биосоциална категория;
- ✓ механизми за опазване на здравето;
- ✓ методи за оценка на индивидуалното здраве;
- ✓ практически способности за съхраняване и укрепване на здравето;
- ✓ теория и методика на валеологичното образование.

Обект на изучаване е здравият човек, а целта е да се формират модели и технологии за съхранение и укрепване на здравето чрез научнообосновани теоретични знания и свързаните с тях практически умения. Валеологията се разглежда като метанаучна теория и практика на здравето. Характеристиката на валеологията я прави универсална методологическа основа за създаване на теоретични и практически модели за формиране на здравна култура на всички възрастови нива на човека. Практическото приложение на валеологичния подход в процеса педагогическото взаимодействие при формирането на здравната детска култура включва:

Формиране на навици за саморегулация – хигиенни, двигателни, хранителни. Формиране на умения за валеологична оценка и контрол на собственото здраве – знания за функционирането на отделните органи и системи в човешкото тяло. Възпитаване на валеологична култура у родителите за формиране на здравословен начин на живот в семейството.

### **Принципи за приложение на подходите**

- ✓ Доброжелателен стил на общуване между всички субекти в системата „семейство-детска градина-институции“;
- ✓ Индивидуален подход в процеса на диалогичното общуване;
- ✓ Ефективни форми на сътрудничество „дете-възрастен“ и „възрастен-възрастен“;
- ✓ Динамичност и бързо реагиране съобразно променящите се параметри на системата. Взаимодействие с всички структурообразуващи компоненти на социалната система.

### **Форми на педагогическо взаимодействие.**

#### **Основни форми.**

В ЗПУО, в чл. 65, ал. 2 е указано че „Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие“ и допълнена от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование чл. 23 (1), че тя „протича предимно под формата на игра“. В същата Наредба, в чл. 24 (1) са фиксирани броя на педагогическите ситуации по възрастови групи, съобразно на образователните направления.

Свободата на педагога е гарантирана в организираните форми, които са определени като допълнителни от Наредба № 5, чл. 24 съобразно детска градина и целите на педагогическия процес при съблюдаване на теоретичните постановки са своеобразието на учебните форми и зависимостта им от игровата дейност.

Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации са по следните Образователни направления:

**Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически*

*правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

**Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнинни фигури*

**Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности*

**Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

**Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

**Конструирание и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструирание и моделиране, Обработка на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

**Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Различните форми на педагогическо взаимодействие трябва да гарантират резултати в следните посоки:

- ✓ задоволяване на детските потребности от актуална информация;
- ✓ постигане осигуреност на детската себеизява и творчество;
- ✓ овладяване от децата на елементи на учебната дейност;
- ✓ разширяване свободата на учителя за действие;
- ✓ предоставяне на повече място за собствена изява и съобразяване с актуалните потребности на децата.

Теоретичните обосновки на предложените форми, към които ще се придържаме са следните:

Педагогическата ситуация като основна форма на педагогическото взаимодействие е „динамично съчетаване на редица обективни обстоятелства, условия и фактори, изграждащи конкретно социално-педагогическо събитие, поставящо участниците в позиция, изискваща активни действия от тях или намесата на трета страна за тяхното благополучно разрешаване. Тя се явява пресечна точка на определени социални дейности и конкретни личностни интереси, желания, мотиви и действия.”

Проекти и игрови форми. Проектът е иновативна форма на педагогическо взаимодействие, чието разработване е един непрекъснат творчески процес по неговото обогатяване. Проектите са широко застъпени в педагогическия процес в много образователни системи. Включените в проектна дейност деца правят първите си стъпки в изследвания в областта на науката. В проектите се прилага интегралния подход, както по отношение на образователното съдържание, така и към използваните средства. Чрез проектната работа се възпитава сътрудничество и умения за екипна дейност у децата.

- ✓ Работа с децата по дейности за формиране на сътрудничество и емпатия;
- ✓ Работа с деца по тематични дейности с патриотична насоченост;

- ✓ Работа с деца по тематични дейности с екологична насоченост;
- ✓ Работа с деца по тематични дейности със здравна насоченост;
- ✓ Работа с деца по тематични дейности с практическа насоченост.

Игровите форми на педагогическото взаимодействие в предучилищна възраст интегрират в себе си всички основни човешки дейности, каквито са комуникативната, съставена от общуване и взаимодействие с други деца и възрастни, ученето /познавателно-изследователската дейност/ включващо узнаване, откривателство и усвояване, и творческо-продуктивната дейност съдържаща изобразителни, литературни, музикални, конструктивни и трудови действия.

Играта е неизменен спътник на човека през детството му и най-естествения начин за активно занимание и общуване с другите. Тя е поле за творческо преобразяване на заобикалящия го свят, независимо че преобразяването е само условно, символично, непродуктивно и неадекватно. В играта детето проявява самостоятелност, активност и творчество, поради което тя се явява едно от най-ефективното и приемливо средство и форма за възпитание и развитие на детето.

За възпитателно-образователния процес приемливи са и двата основни вида игри – творческо-ролевите и игрите с открити правила и техните типови проявления. Ценността на играта е в самия процес, а не в продуктивния резултат от нея и затова тя е подходящо средство за организиране на учебно-познавателната дейност понеже е синтезирала в себе си формата, средството и метода, както и целите, задачите и съдържанието като основни конструкти на педагогическия процес.

Игровите дейности са авторски, съобразени по предназначение за всяка възрастова група

#### **Презентиране на иновативни игри:**

- ✓ Система от игри и игроподобни форми за екологично възпитание;
- ✓ Система от игри за формиране на диалогично-комуникативни умения;
- ✓ Система от игри за формиране на сътрудничество и формиране на нравствени модели на поведение;
- ✓ Система от игри за преодоляване на агресията (подвижни кооперативни /съвместни/ ;
- ✓ Система от игри за формиране на емпатия.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, според чл. 65, ал. 3, са „Дейности, които се организират от учителя на групата извън педагогическите ситуации съобразно потребностите и интересите на децата”.

### **ИНОВАТИВЕН ЕЛЕМЕНТ И ВЪВЕЖДАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНО ЯДРО КЪМ ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ОКОЛЕН СВЯТ**

**Ядро: Докосни и опознай**

**Основна цел:**

Институционалното реформиране на предучилищното образование започва с промяна на целта, преследването на която ще доведе до очаквани резултати в личностното развитие на детето.

Водеща цел на иновативната авторска програмна система е чрез високо качество на педагогическо взаимодействие да гарантираме развитието на потенциала на всяко дете. В основана е социализацията на детската личност. Под социализация в съвременния смисъл се разбира „процес на изграждане и развитие на личността като резултат от взаимодействието ѝ със социалната и материална околна среда”, което

е отразено в мисията на детската градина. Съдържанието, което се влага в понятието социализация е „да станеш член на едно общество”.

Тази цел кореспондира с необходимостта от поставяне основите на гражданското възпитание в предучилищна възраст. Тази цел се препokrива с целта на предучилищно образование постановена в ЗПУО. В чл. 5. (1) основните цели на предучилищното и училищното образование са представени по следния начин:

„1. *интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.*”

Основната цел се декомпозира в следните подцели:

- ✓ Формиране у детето на разбирането, че живота и здравето са ценности с непреходно значение;
- ✓ Формиране на умения за здравословен начин на живот, чрез хигиена, хранене, спорт и овладяване на норми за безопасен живот,
- ✓ Формиране на умения за хуманно-емпатийно взаимодействие на детето с деца и възрастни.
- ✓ Формиране на умения за положително отношение при взаимодействието на детето с природата.
- ✓ Формиране на умения за опазване на собствеността и отношение към труда и парите като първи стъпки в сферата на икономическото възпитание.
- ✓ Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

Приоритет ни е чрез Допълнителното ядро «Докосни и опознай» да направим съпричастни децата към съвременното общество и да създадем гражданско съзнание у тях, увеличавайки инициативите, ориентирани към включване на децата в дейности с екологична практическа и гражданска насоченост. Формиране у детето основите на гражданина на Република България чрез „съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност”.

Формиране на социални умения и компетентности, необходими за успешна личностна реализация и активен граждански живот на детето в съвременните общности.

Дейностите за реализиране са съобразени със спецификата на детската градина и възрастовите групи. Съответстват на интересите и потенциалните възможности на децата от различните групи.

Ситуацията в детската градина е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различни видове взаимодействия на децата с учителя, между самите тях, с игровите и обучителни ресурси, съотнесени с темата в даденото образователно направление, нейните цели и очаквани резултати. Ситуацията е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина със статус на водеща педагогическа форма. Продължителността на ситуацията не трябва да надвишава 15-20 минути за първа и втора група и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта група.

### Допълнителни форми

- ✓ Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др. ;
- ✓ Утринна гимнастика;
- ✓ Творчески занимания по интереси;

- ✓ Празници и концерти, развлечения, куклени театри;
- ✓ Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.;
- ✓ Разходки и екскурзии сред природата;
- ✓ Групова работа с психолог, базирана на принципите на приказкотерапията;
- ✓ Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа;
- ✓ Работа с логопед.

### **Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.**

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици /36/ и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ „Зорница“ организацията е целодневна. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- ✓ условия и време за игра, почивка, следобеден сън;
- ✓ условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски/между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята/;
- ✓ дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

### **Основни форми на педагогическо взаимодействие**

Хорариумът на педагогическите ситуации за учебната 2025-2026 г

Брой педагогически ситуации седмично по възрастови групи и образователни направления.

| ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ                 | I група        | II група       | III група      | IV група       |
|-------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                           | (15 – 20 мин.) | (15 – 20 мин.) | (20 – 30 мин.) | (20 – 30 мин.) |
|                                           | Брой ПС        | Брой ПС        | Брой ПС        | Брой ПС        |
| 1. Български език и литература            | 1              | 2              | 2              | 3              |
| 2. Математика                             | 1              | 1              | 2              | 3              |
| 3. Околен свят                            | 1              | 2              | 2              | 2              |
| 4. Изобразително изкуство                 | 2              | 2              | 2              | 2              |
| 5. Музика                                 | 2              | 2              | 2              | 2              |
| 6. Конструирание и технологии             | 1              | 1              | 2              | 2              |
| 7. Физическа култура                      | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Минимален общ брой педагогически ситуации | 11             | 13             | 15             | 17             |
| Целодневна организация                    | 11             | 13             | 15             | 17             |
| Полудневна и почасова организация         | 11             | 13             | 15             | 17             |

#### В рамките на дневната организация

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина.

#### Допълнителни дейности със заплащане от родителите.

- Танци;
- Футбол;
- Куклен театър;
- Йога.

#### Тематично разпределение

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда. Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за всяка възрастова група се представя с приложения:  
Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1  
Тематично разпределение за втора група – Приложение № 2  
Тематично разпределение за трета група – Приложение № 3  
Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 4  
Тематично разпределение за разновъзрастова група – Приложение № 5

### **Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.**

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
  - 4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
  - 4.2. родителски срещи; *Детска Градина*
  - 4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
  - 4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
  - 4.5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

### **Форми и методи за установяване на постигнатите компетенции:**

1. Педагогическо наблюдение
2. Диагностични тестове
3. Анализ на детски рисунки
4. Други – съобразно възрастта на децата

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина/училището се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

Програмната система на детската градина е приета на заседание на педагогически съвет с протокол № 6 от 11.09.2025 г. и утвърдена със заповед на директора № РД-10-2-2 от 15.09.2025 г.

Тази програмна система е отворена за актуализиране. Тя може да бъде допълвана и променяна, с оглед промяна в нормативната уредба, както и със съобразяване с конкретните потребности.

Не разделна част от иновативната програмна система са :

- Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1
- Тематично разпределение за втора група – Приложение № 2
- Тематично разпределение за трета група – Приложение № 3
- Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 4
- Тематично разпределение за разновъзрастова група – Приложение № 5
- Тематично разпределение за първа група -ОЯ: „Докосни и опознай“ – Приложение № 6
- Тематично разпределение за втора група -ОЯ „Докосни и опознай“ – Приложение № 7
- Тематично разпределение за трета група -ОЯ „Докосни и опознай“ – Приложение № 8
- Тематично разпределение за четвърта група ОЯ „Докосни и опознай“–Приложение № 9
- Тематично разпределение за разновъзрастова група „Пинокио“ – ОЯ„Докосни и опознай“ Приложение № 10
- Тематично разпределение за разновъзрастова група „Детелина“ – ОЯ „Докосни и опознай“–Приложение № 11

Директор:

/Димитрина Андреева/

